

**Материально – техническое обеспечение
предметно – развивающей среды по возрастным группам
Структурное подразделение «Шабуровский детский сад»**

Группа младшая разновозрастная (1,5-3 года)

№	Направления программы	Содержание образовательной среды
1.	Познавательно-речевое	<u>Образовательная область «Познание»</u> Центр сенсорного развития - вкладыши и рамки - мозаики - пирамидки разной величины - шнуровки - парные картинки - картинки-половинки -кубики Центр «Маленькие математики»: 1. Наборное полотно, магнитная доска. 2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). 3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. 4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). 5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). 6. «Играйка 3» для развития математических способностей. 7. Блоки Дьенеша. 8. Палочки Кюизенера. 9. «Геометрический паровозик». 10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы). Центр «Мы познаем мир»: 1. Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика, резиновый коврик. 2. Халатики, нарукавники. 3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья. 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки. 5. Игрушки для игр с водой.

	6. Аквариум с рыбками. 8. Комнатные растения по программе. 9. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. 11. Календарь природы. 12. Тематические альбомы «Времена года», «Части суток», «Животные», «Птицы», «Цветы», «Деревья»; 13. Картины «Времена года», «Животные», «Птицы»; 14. Муляжи: овощи, фрукты, грибы; 15. Демонстрационный материал «Времена года», «Части суток». Центр «Маленькие конструкторы»: 1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 2. Мозаика большого размера. 3. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого размера. 4. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер». 5. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш). 6. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки). 7. Разрезные картинки (2—4 части). 8. Простые крупные пазлы. Уголок «Маленькие строители»: 1. Строительный конструктор с блоками большого размера. 2. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками. 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.). 5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей. <u>Образовательная область «Коммуникация»</u> Центр «Учимся говорить»: 1. Стеллаж или этажерка для пособий. 2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 4. Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?») 5. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»). 6. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин». 7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.).
--	--

		8. Настольно-печатные игры 9. Предметны и сюжетные картинки; 10. Картотеки стихов, песенок, потешек, поговорок, скороговорок. <u>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</u> Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»: 1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик. 2. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 3. Маленькие ширмы для настольного театра. 4. Фланелеграф. 5. Книги по реализуемой программе; 6. Иллюстрации 7. Сюжетные картинки 8. Любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 9. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный). 10. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
2.	Социально-личностное направление	<u>Образовательная область «Социализация»</u> Центр «Мы, играем!» 1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола. 2. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 3. Комплекты постельного белья для кукол. 4. Комплекты мебели для кукол. 5. Коляски для кукол. 6. Наборы кукольной посуды. 7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская». 8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п. 9. Игровые модули «Кухня», «Парикмахерская»; 10. Машины разных размеров. <u>Образовательная область «Труд»</u> Центр «Маленькие помощники» - комнатные растения, согласно реализуемой в ДОУ программе; - лейки; - лопаточки, совочки, грабельки; - тапки; - тряпочки; - сушилка для кукольного белья; - клеенчатые фартуки.
3.	Художественно-эстетическое	<u>Образовательная область «Художественное творчество»</u>

	направление	Центр «Маленькие художники»: 1. Толстые восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Цветные карандаши. 4. Гуашевые краски. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои. 7. Наклейки. 8. Ткани. 9. Самоклеящаяся пленка. 10. Кисти. 11. Поролон. 12. Клейстер. <u>Образовательная область «Музыка»</u> Центр музыкально-театрализованной деятельности 1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями. 2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы. 3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном. 4. Настольный и пальчиковый театры; 5. Куклы перчаточные; 6. Ширма; 7. Маски-шапочки;
4.	Физическое	<u>Образовательная область «Физическая культуры»</u> Центр «Маленькие спортсмены»: 1. Мячи большие надувные (2—3 шт.). 2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.). 3. Обручи (3—4 шт.). 4. Флажки (8—10 шт.). 5. Ленты на колечках (8—10 шт.). 6. Тонкий канат, веревки. 7. Кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.). 8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания. 9. Массажные мячики (8—10 шт.). 10. Массажные коврики и ребристые дорожки.

		11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-гантельки (или мешочки) из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.) 12. Забавная игрушка-кольцеброс. 13. тематические альбомы «Человек», «Мое здоровье»
--	--	---

Вывод: младшая разновозрастная группа оборудована в соответствии с реализуемой в ДОО общеобразовательной программой, основанной на программе развития ребенка-дошкольника «От рождения до школы», индивидуальными и возрастными особенностями детей. Все направления оснащены, но не в полном объеме. Требуется пополнение и обновление игрового оборудования в группе в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Старшая разновозрастная группа (4-6 лет)

№	Направления программы	Содержание образовательной среды
1.	Познавательно-речевое	<u>Образовательная область «Познание»</u> Центр «Учимся считать»: 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик „Плюх-Плюх"», «Шнур-затейник» др. игры, разработанные в центре Воскобовича). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, ; схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 5. Рабочие тетради «Математика — это интересно» (5—6 лет). 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) 8. Счеты, счетные палочки. Центр «Наша лаборатория»: 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки. ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. 7. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль. 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

	9. Микроскоп, лупы. 10. Аптечные и песочные часы, безмен. 12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). 13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. 14. Игра «Времена года» 16. Календарь природы. 17. Комнатные растения (по программе) с указателями. 18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 19. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок. Центр «Учимся конструировать»: 1. Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них. 2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с блоками маленького и среднего размеров. 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Кубики с изображениями. 8. Блоки Дьенеша. <u>Образовательная область «Коммуникация»</u> Центр «Будем говорить правильно»: 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала). 3. Картотека предметных и сюжетных картинок. 4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.). 6. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.). 7. Лото и домино. 8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. 9. Диaproектор, экран, набор слайдов по изучаемым темам. <u>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</u> Патриотический уголок: 1. Альбомы и наборы открыток с видами Саратова, Маркса, карта или макет центра города и микрорайона, российская атрибутика. 2. Куклы в русских костюмах.
--	--

		3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.). Центр «Наша библиотека»: 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 8. Диафильмы. 9. Портреты писателей; 10. Иллюстрации, сюжетные картинки; 11. Полочка «Умных книг» (энциклопедии, познавательная литература); 12. Картотека стихов, песенок, потешек, поговорок, скороговорок, пальчиковых игр.
2.	Социально-личностное направление	<u>Образовательная область «Социализация»</u> Центр «Мы играем»: 1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий. 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски. 4. Предметы-заместители. 5. Большое зеркало. 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр. 7. Атрибуты для ряжения. 8. Игровые модули «Магазин», «Кухня», «Пароход», «Школа»; <u>Образовательная область «Труд»</u> Центр «Трудиться всегда пригодится» - лейки, совочки, грабельки, лопаточки; - тапки, тряпочки, сушилка для белья; - клеенчатые фартуки.
3.	Художественно-эстетическое направление	<u>Образовательная область «Художественное творчество»</u> Центр художественного творчества: 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши.

		5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей, аппликаций. 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись». <u>Образовательная область «Музыка»</u> Музыкальный центр: 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки). 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы. 4. Набор перчаточных кукол; 5. Настольный театр; 6. Ширма; 7. Шапочки-маски для театрализованной деятельности; 8. Набор музыкальных инструментов.
4.	Физическое	<u>Образовательная область «Физическая культура»</u> Физкультурный центр: 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 0. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 11. Мишени на ковролиновой основе с набором дрот и мячиков на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке) 15. Нетрадиционное спортивное оборудование.

Вывод: старшая разновозрастная группа оборудована в соответствии с реализуемой в ДОО общеобразовательной программой, основанной на базисной программе развития ребенка-дошкольника «От рождения до школы», индивидуальными и возрастными особенностями детей. Все направления оснащены, но не в полном объеме. Требуется пополнение и обновление игрового оборудования в группе в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Общий вывод:

Педагоги уделяют достаточно внимания созданию образовательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также в соответствии с федеральными государственными требованиями и основной общеобразовательной программой. Развивающая среда в группах располагается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наличие центров может быть различным, однако основные центры есть практически везде. В таких условиях детям комфортно, уютно, каждый ребенок может найти для себя любимое занятие.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры; дети прекрасно знают, где взять бумагу и краски, костюмы и украшения для инсценировки любимой сказки.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные, настольно – печатные игры. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, но в основном с преобладанием игр для девочек: «Парикмахерская», «Дочки - матери», «Почта», «Магазин», «Больница», «Аптека».

В группах имеются материалы для развития конструктивных навыков детей, развития пространственного мышления, совершенствования навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. В младших группах – это матрёшки с вкладышами, всевозможные вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, панно с кнопками, мозаика, пирамиды разных размеров. В старших и средних группах строительный материал состоит в основном из крупногабаритных деревянных и пластмассовых напольных конструкторов, имеющих основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).

Оборудована в соответствии с возрастными особенностями учебная зона. Имеются столы для занятий, учебные доски висят на уровне глаз детей. Для занятий по развитию речи есть наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, зеркала. Для занятий по математике имеются цифры, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки и др.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: образовательная среда не в полной мере соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса и принципам построения. Не хватает, игрушек, игровых модулей, материала для экспериментирования и т. д. Необходимо переходить на новые педагогические технологии, которые способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию дошкольников, ориентирует педагога на профессионально – личностное развитие и повышение его профессиональной компетенции.

В планах:

- пополнять и обновлять игровое оборудование в группах в полном объеме в соответствии с федеральными государственными требованиями