

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шабуровская основная общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Шабуровская ООШ"

Зайцева Ф.П.

Приказ №127

от «24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ»

Программа составлена
Онориной Л.А.,
учителем русского языка

Шабуровы, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» для 9 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с учебным планом МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа»;
- с учетом рабочей программы воспитания.

Данная программа элективного курса предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 17 часов. Направленность курса «Практикум по русскому языку» способствует становлению у детей учебной самостоятельности и навыков грамотного письма, развивает интерес к изучению русского языка и помогает подготовиться к ОГЭ.

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников и состоит из следующих разделов: «Подготовка к написанию сжатого изложения» (5 ч.), «Подготовка к написанию сочинения» (6 ч.), «Подготовка к выполнению тестового задания» (6 ч.). Внутри каждого раздела предусмотрены итоговые работы (изложение, сочинения, тестирование) с их последующим анализом.

Программа элективного курса сочетается с любым УМК, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса русского языка основной школы.

Цель элективного курса: систематизация знаний и способов деятельности обучающихся по русскому языку за курс основной школы, подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по русскому языку.

Задачи курса:

- обучающие:

- Сформировать у учащихся "базу знаний" по русскому языку.
- Научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий.
- Развить навыки решения тестов.
- Научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания.
- Подготовить к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

- развивающие:

- Умение ставить перед собой цель – **целеполагание**, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- Планировать свою работу - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-воспитательные:

- Формировать умение слушать и вступать в диалог;
- Воспитывать ответственность и аккуратность;
- Участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется, самоорганизация.

Функции курса:

- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности; □ компенсация недостатков ЗУН по русскому языку.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность; речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- умение составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение строить рассуждения.
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение владеть монологической и диалогической формами речи.
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание трудные случаи правописания;
- умение применять знания при тестировании;
- умение формулировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами; - умение прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, понимать чужой и создавать собственный текст;
- умение аргументировать;
- владение основными приёмами компрессии текста и умение писать сжатое изложение; - умение определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов;
- знакомство с нормами лексической сочетаемости и принципами синонимической замены;
- расширение лексикона;
- умение познавать средства выразительности и их функции в тексте;
- умение работать с тестовыми заданиями (правильное прочтение и понимание смысла задания);
- уверенная ориентация в оформлении бланков ГИА, знание системы оценивания работ.
- умение грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- овладение формами обработки информации исходного текста;
- умение работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя);
- умение четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- умение самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- умение сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Подготовка к написанию сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Сочинение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Понимание смысла определения и комментариев к нему. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста: один из указанного текста, другой – из жизненного опыта. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Подготовка к выполнению тестового задания

Нормы русской орфографии. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Средства выразительности речи: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Кол-во часов по теме
1	1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом	1
Подготовка к написанию сжатого изложения			

2	1	Требования к написанию сжатого изложения. Что такое микротема. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приемы компрессии текста.	1
3-4	2-3	Техника написания сжатого изложения.	2
5	4	Анализ изложения	1
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения			
6	1	Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
7	2	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
8	3	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии оценивания.	1
9	4	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста	1
10	5	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (толкование значения слова). Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста. Критерии оценивания.	1
11	6	Сочинение-рассуждение на толкование значения слова	1
Подготовка к выполнению тестового задания			
12	1	Характеристика русской лексики. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Правописание приставок	1
13	2	Правописание Н-НН в словах разных частей речи	1
14	3	Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
15	4	Осложненное простое предложение. Пунктуация и синтаксис сложного предложения	1
16	5	Итоговое тестирование	1
17	6	Анализ итоговой работы	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, 36 вариантов. М.: Национальное образование, 2024
2. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
3. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
4. Материалы сайта «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/prob_catalog?ysclid=m02qituyxz767377218
5. Материалы сайта «Учи.ру». <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&p=99&tt=JOB>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524439

Владелец Зайцева Фаина Петровна

Действителен с 05.02.2026 по 05.02.2027